



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
№14 «Золотая рыбка»  
Н.А.Цыкулаева

**Рабочая программа  
второй младшей группы**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП в соответствии с введением в действие ФГОСДО.

Рабочая программа составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом № 1155 от 17 октября 2013 года, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**
- Парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» автор И. А. Лыкова.

### **Характеристики особенностей развития детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Цель и задачи реализации программы**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Учебный план реализации ООП ДОУ во второй младшей группе

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### Учебный план младшей группы

| Образовательные области                                                 | Базовый вид деятельности                   | периодичность                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                      | Безопасность                               | В режимных моментах и на занятиях |
|                                                                         | социализация                               | В режимных моментах и на занятиях |
| Познавательное развитие                                                 | ФЭМП                                       | 1                                 |
|                                                                         | Ознакомление с окружающим миром            | <u>1</u>                          |
|                                                                         | конструирование                            | В режимных моментах и на занятиях |
| Речевое развитие                                                        | Развитие речи<br>Художественная литература | 1                                 |
| Художественно-эстетическое развитие                                     | рисование                                  | 1                                 |
|                                                                         | Лепка                                      | 0.5                               |
|                                                                         | аппликация                                 | 0.5                               |
|                                                                         | Музыка                                     | 2                                 |
| Физическое развитие                                                     | физкультура                                | 2                                 |
| Общее кол-во НОД в неделю                                               |                                            | <b>10</b>                         |
| Продолжительность занятий в минутах                                     |                                            | 15                                |
| Недельная нагрузка в часах и минутах                                    |                                            | 1 час<br>50мин                    |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                                            |                                   |
| Чтение художественной литературы                                        |                                            | ежедневно                         |

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Игровая деятельность                            | ежедневно |
| Общение в режимных моментах                     | ежедневно |
| дежурство                                       | ежедневно |
| прогулки                                        | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>       |           |
| Самостоятельная игра                            | ежедневно |
| Познавательно – исследовательская деятельность  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах, уголках | ежедневно |
| <b>Оздоровительная работа</b>                   |           |
| Утренняя гимнастика                             | ежедневно |
| Закаливающие процедуры                          | ежедневно |

#### Сетка непосредственно - образовательной деятельности

| Дни недели  | НОД                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)<br>2. Музыка                               |
| Вторник     | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)<br>2. Физическая культура                                      |
| Среда       | 1. Речевое развитие (Чтение художественной литературы. Развитие речи)<br>2. Музыка               |
| Четверг     | 1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)<br>2. Физическая культура                   |
| Пятница     | 1. Художественно – эстетическое развитие (лепка / аппликация)<br>2. Физическая культура на улице |

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика                                           | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                               | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                                       | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов           | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                              | ежедневно |
| Дежурства                                                     | ежедневно |
| Прогулки                                                      | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                     |           |
| Игра                                                          | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития | ежедневно |

### **Организация жизнедеятельности детей**

#### **Режим дня в теплый период года**

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                    | 8.20 – 9.00 |

|                                                                                         |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Непосредственная образовательная деятельность                                           | 9.00 – 9.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                      | 9.40 – 10.30  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                          | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность<br>Возвращение с прогулки | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                  | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                                        | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                          | 15.20 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность                                                            | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой                                       | 16.10 – 17.30 |

**Режим дня в холодный период года**

|                                                             |               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика           | 7.00 – 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                              | 8.20 – 9.00   |
| Непосредственная образовательная деятельность               | 9.00 – 9.40   |
| Совместная деятельность (игры, наблюдения, труд, поручения) | 9.40 – 10.30  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак              | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки     | 10.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры                                | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                                      | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры            | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                              | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры                       | 15.50 – 17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность                          |               |
| Уход домой                                                  | 17.10 – 17.30 |

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

*Образ Я.*

*Семья.*

*Детскийсад.*

*Роднаястрана.*

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд.*

**Культурно-гигиеническиенавыки.** Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезныйтруд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Формирование элементарных математических представлений*

Количество

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

*Развитие познавательно - исследовательской деятельности*

Познавательно – исследовательская деятельность.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы

Сезонные наблюдения

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

*Связная речь.*

*Приобщение к художественной литературе.*

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству.*

*Изобразительная деятельность.*

*Рисование.*

*Лепка.*

*Аппликация.*

*Конструктивно-модельная деятельность.*

*Музыкальная деятельность.*

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

*Физическая культура.*

*Подвижные игры.*

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

*Педагогический мониторинг*

*Педагогическая поддержка*

*Педагогическое образование родителей*

*Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Лучше узнать возможности родителей, их таланты поможет педагогу участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей средней группы воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **Оснащение группы**

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

УГОЛОК ПРИРОДЫ

УГОЛОК ТРУДА

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК» ПДД

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»: Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:, Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:, игра «Больница»:, Сюжетно-ролевая игра «Семья»:, Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:, Сюжетно-ролевая игра «Почта»:, Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»